

Проблемы технологического обучения в школе в рамках ФГОС

Антюфеев А.А

учитель ОБЖ,

МБОУ «СОШ № 3 с

УИОП», г. Котовск

Согласно Федеральному закону образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций [1]. Образование является базовой сферой развития всего общества. Поэтому проблемы подготовки молодёжи, проблемы качества образования затрагивают и всё общество в целом.

В современном развивающемся мире к выпускнику школы предъявляется всё больше и больше требований. В итоге, он должен уметь хорошо ориентироваться в мире профессий и быть востребованным на рынке труда.

Перед современным человеком стоит множество проблем, которые невозможно решить старыми способами. Если ранее достаточно было обладать определенным «багажом» знаний и умений, то сегодня ситуация кардинально изменилась. Востребован тот человек, который может быстро принимать ответственные решения, уметь использовать свои личные «ресурсы», быть мобильным, инициативным, способным учиться, развиваться и самосовершенствоваться. В условиях высокотехнологичных и наукоёмких производств повышаются требования к научной и технологической подготовке школьников. Однако это не означает освоение только определённой суммы технологических знаний.

В середине 90-х годов в школах на смену существующему предмету «Труд» пришла новая дисциплина «Технология». К тому времени в обществе назрела неудовлетворенность подготовкой школьников и содержанием по данному предмету из-за низкой интеллектуальной составляющей, отрыва от достижений современных технологий, отсутствием творческого развития. В те годы подготовка школьников в рамках предмета «Трудовое обучение» строилась на идеях начального профессионального образования, профориентации и был ориентирован на подготовку промышленных кадров. Экономическая ситуация в стране и инновационное развитие различных отраслей потребовали смены приоритетов в технологическом обучении.

Что же такое «Технология»? Согласно Философскому словарю, «технология представляет собой сложную развивающуюся систему артефактов, производственных операций и процессов, ресурсных источников, подсистем социальных последствий информации, управления, финансирования и взаимодействия с другими технологиями» [5]. В экономическом словаре дается такое понятие: «Технология — (от греч. *techne* — искусство и *logos* — слово, учение) — способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления» [6].

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях [2].

Введение ФГОС общего образования второго поколения – новый шаг в развитии образования. Отличительной особенностью является системно-деятельностный подход, целью которого является развитие личности учащегося через развитие универсальных учебных действий (УУД) [4]. Обучение технологии строится, прежде всего, на учебно-практической деятельности. Технологическое образование по своей сущности ориентировано на компетентностный подход, так как предполагает формирование разнообразных метапредметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы, а именно на это ориентирован стандарт второго поколения.

В соответствии с основной общеобразовательной программы обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Важное место занимает проектная деятельность школьников.

В настоящее время для реализации программы основного общего образования дисциплины «Технология» необходима хорошая материальная база, наличие современных мастерских, материалов, технических и денежных средств. Не все школы нашей области могут этим похвастаться. Поэтому учебные заведения по-разному решают данные проблемы.

Согласно базисному учебному плану в 5-6 классах на изучение технологии отводится 68 часов (по 2 часа в неделю) [3]. В старшем звене общеобразовательной школы технологическая подготовка осуществляется в соответствии с направлениями работы общеобразовательного учреждения и характером познавательных интересов учащихся.

Из-за некоторых перечисленных выше причин, в нашем учебном заведении делается упор именно на реализацию проектной деятельности и

формированию ИКТ-компетенции за счёт часов «Технологии» в 5-6 классах. Содержание предмета предусматривает грамотное владение информационно-коммуникационными технологиями, формирование алгоритмического мышления, поиск решений, определение способов решения учебной задачи, умение планировать и осуществлять творческий проект. В рамках курса ученики выполняют различные проектные задания.

Так в 5 классе предлагаются следующие темы проектов: «Лучший бутерброд», «Блюда национальной кухни для новогоднего стола», «Создание интерьера кухни», «Вернисаж работ». При подготовке проектов по первой теме дети занимаются поиском и отбором информации, выбирают различные средства для оформления своего продукта, планируют его защиту перед всем классом. Кроме того, при выступлении по первой теме ученики могут представить и сами бутерброды. Такой способ защиты проекта вызывает большой интерес у школьников, каждый стремится представить свою работу с лучшей стороны, получить одобрение сверстников и познакомиться с работами товарищей.

Для создания интерьера кухни ученики используют знания о графическом способе представления информации, «включают» свою фантазию, учатся основам дизайна и понятию 3D-моделирования.

К сожалению, такое понятие как «ручной труд», почти утратил свою актуальность. Пока недостаточно обеспечение методическими материалами и качественными заданиями, снижен престиж данной дисциплины. Наша российская школа пока отстаёт от технологической подготовки европейских стран. Будем надеяться, что данная ситуация изменится кардинальным образом и «Технология» займет достойное место среди других общеобразовательных дисциплин в школе.