

# **Антюфеев Алексей Александрович**

## **Статья**

### **"Этапы внедрения индивидуальных учебных планов в образовательном учреждении на III ступени обучения в рамках реализации ФГОС"**

Исследования обучения в России и других странах мира показывают, что самым эффективным инструментом, позволяющим индивидуализировать учебный процесс, является обучение по **индивидуальным учебным планам (ИУП)**, обеспечивающее здоровьесберегающие и качественное удовлетворение личностных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Организация образовательного процесса по модели индивидуальных учебных планов основана на индивидуально – ориентированном характере образования:

- ИУП позволяет строить индивидуальные траектории развития для каждого ученика с учетом его возрастных и личностных особенностей;
- содержание образования направлено на овладение обучающимися навыков самостоятельности, самореализации, роста познавательной активности;
- реализация осуществляется через создание в рамках коллектива учеников, учителей и управленцев единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса являются его субъектами.

Актуальность ИУП продиктована также решением ряда противоречий:

- объективной потребностью общества в свободной, социально ответственной личности и недостаточной сформированностью требуемых качеств у выпускников школы;

- потребностью старшего школьника в становлении его личностных достижений и традиционной ориентацией образовательного процесса, не обеспечивающего это становление в современной школе;

- потребностью практики в научно – методическом обеспечении становления личностных достижений старшего школьника.

Для внедрения в образовательный процесс ИУП на 3 ступени обучения необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям:

Создание информационного обеспечения;

Создание нормативного обеспечения;

Создание организационного обеспечения;

Создание кадрового обеспечения;

Создание материально – технического обеспечения;

Создание финансово- экономического обеспечения;

Таким образом, видно, сколько сложных задач появилось перед руководителем, решать которые нужно оперативно. Поэтому, на наш взгляд, необходимо разработать алгоритм действий, выполняя который, директор может быстро и эффективно внедрить ИУП на третьей ступени обучения.

### **Анализ ситуации и желаемые результаты**

На основании нормативных документов определяющие принципы организации учебного процесса с использованием ИУП в старшей школе, труды педагогов – теоретиков, составляющие методологическую основу деятельностного подхода к организации обучения в школе, публикации об опыте внедрения ИУП, а также личный опыт членов группы.

На основе анализа этих документов можно сказать следующее.

### **Введение индивидуальных планов позволило ОУ:**

-отойти от массовости обучения на старшей ступени;

-создать личностно-ориентированную образовательную среду, способствующую самоопределению, саморазвитию и реализации творческого потенциала учеников;

- организовать обучение на деятельностной основе;
- предоставить возможность всем обучающимся продолжить обучение на старшей ступени в соответствии со своими склонностями, возможностями и будущими профессиональными устремлениями;
- дифференцировать нормы предельной нагрузки учеников;
- усилить практическую направленность образовательного процесса;
- увеличить долю самостоятельной работы старшеклассников;
- усилить интегративный подход в обучении;
- стимулировать использование более эффективных образовательных технологий;
- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- реализовать социальный заказ социума.

**К основным достоинствам ИУП педагоги относят:**

- повышение мотивации обучающихся и рост познавательных интересов;
- возможность учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- комфортная психологическая обстановка в группах;
- небольшое количество обучающихся в профильных группах;
- дифференциация обучения;
- возможности для профессионального роста учителя
- снижение нагрузок обучающихся.

**Основные затруднения школ:**

1. Недостаточное нормативно-правовое, экономическое обеспечение профильного обучения.

а) нет должностных инструкций для тьюторов, учителей профильного класса и т.п.;

в) нуждается в корректировке штатное расписание, т.к. с введением профильного обучения на основе ИУП резко возросла нагрузка заместителей директора, изменилось содержание их работы, а существующее штатное

расписание исключает наличие в школе освобожденного координатора предпрофильной подготовки и профильного обучения, тьютора;

г) существует неопределенность в системе «Профиль – ЕГЭ»

д) необходимы нормативные документы, определяющие предметы, спецкурсы в старшей школе, а также систему их оценивания и записи в текущих и итоговых документах (классный журнал, аттестат, сертификат, удостоверение);

## 2. Материально-технические и финансовые проблемы

а) оснащение профильной школы учебно-методическими комплексами для профильных классов, лабораторным и техническим оборудованием для проведения практических работ, выполнения проектов и экспериментальной деятельности обучающихся;

б) оплата труда учителя профильной школы/класса, т.к. введение ИУП приводит к увеличению расходов на его оплату.

## 3. Кадровые проблемы.

а) необходимо совершенствование в системе подготовки кадров для преподавания предметов в профильной школе, т.к. в настоящее время существует:

- недостаток подготовленных учителей для преподавания профильных предметов и элективных курсов,

- слабая заинтересованность вузов в сотрудничестве со школами,

- сложность с разработкой курсов по выбору, с адаптацией программ под конкретного ученика.

Еще одной проблемой является корректировка учебных планов, которая не вписывается в обозначенные группы проблем. Корректировку учебных планов необходимо предусмотреть в целях защиты прав обучающихся. Успешное построение индивидуального учебного плана предполагает систематическую рефлекссию и уточнение сделанного обучающимися выбора. В Концепции профильного обучения выдвигается требование гибкости профиля. Это может означать, что первоначальный выбор профиля не должен стать окончательным, даже если он проводился на

основе внешней итоговой аттестации за курс основной школы и портфолио. Обязательно должны быть предусмотрены механизмы регулярного переосмысления правильности сделанного ранее выбора и уточнения его оснований, в том числе уровня образовательных программ по предметам и коррекции образовательной траектории, смены профиля и индивидуального учебного плана. Их можно прописать в локальных нормативных документах и предусмотреть в договорах о предоставлении образовательных услуг по индивидуальному учебному плану, определяющих права и обязанности ученика, родителей (лиц, их заменяющих), администрации и педагогического коллектива, которые заключают в целях соблюдения обязательств заинтересованных сторон.

## **Этапы внедрения ИУП**

Предлагаемое решение определяет последовательность и содержание действий, относящихся к компетенции руководителя, по внедрению ИУП в старшей школе.

**Подготовительный этап** Формирование рабочей группы по разработке проекта поэтапного внедрения ИУП на 3 ступени обучения.

1. Определение необходимых изменений в школе.  
2. Разработка проекта поэтапного внедрения ИУП в старшей школе:

- формирование нормативно-правовой базы;
- изменение штатного расписания (введение должности тьютора, сетевого педагога по организации дистанционного обучения, координатора предпрофильной подготовки и профильного обучения)

- разработка перспективного плана кадровой политики мероприятий по повышению квалификации кадров по внедрению ИУП в рамках реализации ФГОС;

- разработка перспективного плана мероприятий по модернизации материально- технической базы;

- создание мероприятий по информационно- просветительскому и психолого – педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

**Основной этап** - внедрение оптимальной модели организации образовательного процесса с применением ИУП в старшей школе;

**Аналитический этап** - анализ эффективности использования ИУП в старшей школе в рамках реализации ФГОС;

- корректировка модели организации образовательного процесса с применением ИУП в старшей школе.

Предусматривается 4 этапа технологии формирования ИУП:

### **1. Подготовительный этап**

Выделение в содержательном аспекте обучения уровневой дифференциации, которая станет основой для ИУП. В плане, предлагаемом обучающимся для выбора, выделяются обязательные предметы, составляющие базовый компонент ОУ, предметы по выбору (элективные и факультативные курсы). Учебный план учащегося может быть дополнен проектной деятельностью и т.д. Учащийся имеет возможность сам составить свой учебный план из обязательных предметов и спецкурсов, опираясь на свои интересы и удовлетворяя свои познавательные потребности.

Проблема выбора ученика — основная проблема индивидуальных планов.

Как показывает опыт различных школ, примерно 10-15% десятиклассников меняют или уточняют выбор, сделанный в конце 9 класса. Осуществление выбора невозможно без его психологического сопровождения, которое целесообразно начинать еще в 8 классе с диагностики структуры интеллекта, первичной профессиональной диагностики. На протяжении 9 класса необходимо отслеживать выбор каждого ученика по следующим параметрам:

1. Успешность обучения
2. Психологический комфорт учащегося в группе
3. Устойчивость интересов в соответствии с выбранным направлением.

Помимо уровня изучения предмета и предметов по выбору, учащийся может выбрать форму освоения того или иного предмета (очно или дистанционно), что также предусмотрено возможностями его

индивидуального плана. Это позволяет сократить аудиторную нагрузку, высвободив время на предметы, особенно интересующие ребенка.

Подготовительный этап завершается определением количества учебных групп (в зависимости от выбора обучающихся), расстановкой кадров и составлением учебного плана ОУ.

2. На **организационном** этапе основной проблемой является составление индивидуального расписания.

3. На **основном** этапе внедрения ИУП главной проблемой видится проблема контроля и коррекции выполнения ИУП ученика. С этой целью целесообразно каждый предмет разбить на учебные модули и их изучение завершить зачетной или контрольной работой. В процессе выбора и последующего его осуществления, в процессе прохождения своей образовательной траектории через урок, спецкурс или практикум, исследовательскую работу в лабораториях. У детей начинают формироваться такие качества, как ответственность за свой выбор, самоконтроль, самооценка.

В плане психологического сопровождения основное внимание на этом этапе уделяется тренинговой работе - тренингам саморегуляции, тренингам общения. Это связано с попаданием учащегося в новую социальную ситуацию, в которой он лишается поддержки постоянной привычной социальной группы- класса, вследствие чего, как показывают исследования, наблюдается рост тревожности. Необходимой представляется диагностика утомляемости для изучения соотношения адекватности выбора нагрузок и физических возможностей подростка.

4. На **аналитическом** этапе на материале проведенных в течение года диагностических мероприятий анализируются основные итоги работы. С учетом выводов проблемного анализа и результатов обсуждений следует провести корректировку процесса организации работы по ИУП и планирование работы на следующий год. На этом этапе следует провести исследование по изучению удовлетворенности сделанным выбором, изучить

отношения к ИУП со стороны обучающихся, их родителей, педагогов, исследуя степень психологического комфорта в группах, степень удовлетворенности индивидуальным расписанием, соответствие индивидуального плана дальнейшей образовательной траектории.

Успешная реализация технологии ИУП возможна при выполнении следующих условий:

- обеспеченность профессиональными кадрами, владеющими содержанием учебного материала на базовом и углубленном уровнях;

- наличие необходимого количества учебных кабинетов, которое позволит разместить все группы старшеклассников в соответствии с выбранными профилями;

- наличие высокотехнологичного интерактивного, оборудования, оборудования для проектно – исследовательской лаборатории, оборудования для дистанционного обучения.

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучения по ИУП.

### **Психолого-педагогическое сопровождение технологии ИУП**

В психологическом сопровождении формирования индивидуальной образовательной траектории выделяется три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка;

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;

- 3.Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Работа с учащимися осуществляется в трех направлениях: диагностическом, просветительском и консультативном.

**Диагностическая** работа помогает детям определиться с тем, какой вид деятельности может являться для них предпочтительным и какие

предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения. **Информационно-просветительская** работа направлена на развитие психологической культуры обучающихся, углубление их знаний по психологии, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций, жизненных перспектив, на оказание помощи обучающимся в самопознании. Эти задачи решаются через уроки психологии, тематические классные часы, ведение специальных психологических тренингов, курсов психологической и профориентационной направленности.

**Консультативное** направление работы предусматривает проведение индивидуальных и групповых консультаций, направленных на оказание помощи и психологической поддержки обучающимся в выборе индивидуального плана в соответствии с их особенностями, способностями, склонностями и интересами, а также в дальнейшем профессиональном и личностном самоопределении.

Как важнейшая составляющая психологического сопровождения ИУП рассматривается педагогическими коллективами работа с родителями. Она предполагает изучение запросов родителей, проведение консультаций, чтение лекций, работу родительского клуба, информирование родителей на родительских собраниях о психологических особенностях детей и вида их деятельности в школе, информационно-просветительскую и психологическую работу с родителями по поддержке детей в выборе ИУП. Психологическое сопровождение ИУП предполагает работу с личностью самого учителя. Эта работа включает в себя развитие психологических компетенций учителя, расширение и углубление психологических знаний. Проведение психолого-педагогических консилиумов, индивидуальное консультирование учителей. Психологические исследования становятся эффективными инструментами психологического сопровождения ИУП. Появляется необходимость в организации системы диагностической, информационно-просветительской и консультативной работы по подготовке и осуществлению выбора обучающихся.