

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области,
обеспечивающий реализацию АООП НОО
для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3)
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3) построен с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенными с 01.09.2016г. Сроки освоения АООП НОО для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3) составляет 6 лет.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3) разработан на основании заявлений родителей (законных представителей), коллегиального заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии г. Тамбова. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области, утвержденным постановлением администрации города от 12.12.2014г.№2441.
- программой развития школы;
- календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области на 2023 – 2024 учебный год.
- «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с РАС, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с РАС и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов, так как у нас обучается один ребенок данной категории составлен один вариант учебного плана.

Особенности учебного плана начального общего образования.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены 6 предметных областей, внеурочная деятельность и коррекционно - развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории детей.

В учебном плане для обучающихся с расстройством аутического спектра (вариант 8.3) на 2023 - 2024 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для детей с расстройством аутического спектра (вариант 8.3) Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни;
- элементарных правил поведения в социуме.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы (русский язык, чтение, речевая практика), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: развитие устной и письменной коммуникации; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2. Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. *Предметная область «Математика»* направлена на овладение основами пространственного воображения и математической речи. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими; приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.); формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью; развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

3. Образовательная область «Естествознание»

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Предметная область «Естествознание» «Мир природы и человека» направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Мир природы и человека» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

4. Образовательная область «Искусство»

Уроки музыки и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование

мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Предметная область «Искусство» (рисование, музыка) направлена на формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

5. Образовательная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания уроков физической культуры:

- Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня.
- Развитие основных физических качеств.

Предметная область Физическая культура (физическая культура) направлена на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15). Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного-активного характера. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям не рекомендуется:

- сдваивать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учтено состояние здоровья обучающегося.

6. Образовательная область «Технология»

Реализация АООП по предмету «Ручной труд» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Предметная область «Технология» (ручной труд) направлена на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часы коррекционно – развивающей области учебного плана формируются из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий; в сумме составляет 6 часов в неделю. Коррекционно – развивающие занятия проводятся в течение дня и во внеурочное время. Содержание коррекционно – развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с логопедом и психологом. Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими курсами:

- «Произношение» (1 час в неделю),
- «Развитие речи» (1 час в неделю),
- «Логоритмика» (1 час в неделю),
- «120 уроков психологического развития младших школьников» (2 часа в неделю).

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основными целями внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В неделю на внеурочную деятельность отводится 4 часа. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося,

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для 3 – х классов. Обязательная часть составляет 20 часов; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 3 час и представлена следующими предметами: мир природы и человека – 1 час; изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами и учебниками издательство «Просвещение» ФГОС ОВЗ: математика (2части) – Т.В. Альшеева; речевая практика – С.В. Комарова, мир природы и человека (2 части) – Н.Б.Матвеева; И.Я.Ярочкина, М.А. Попова; Т.О.Куртова; изобразительное искусство –

М.Ю. Рау, М.А.Зыкова; технология, ручной труд – Л.А.Кузнецова, чтение - С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишков, русский язык – Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова.

Учителем начальных классов, учителями – предметниками разработаны рабочие программы по всем учебным предметам: математика, речевая практика, русский язык, чтение, мир природы и человека, музыка, ручной труд, изобразительное искусство, физическая культура.

Обучение во 3 – х классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических часов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 3-х классов 4 уроков в день.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебных занятий 40 минут. Домашние задания обучающимся задаются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 3 классы – 1,5 часа. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся в зависимости их индивидуальных возможностей. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения, обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. После 2 и 3 уроков для учащихся организованы динамические перемены, подвижные игры на переменах.

| Недельный учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (дополнительные первые, I-IV классы) | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|----------|---|---|---|---|-------|
| Образовательные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | 1 доп | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Чтение | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| | Речевая практика | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Рисование | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 5. Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 6. Технологии | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 123 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Итого | | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

**Недельный учебный план начального общего образования
для 3 – х классов
на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| | классы | ЗЕ |
| Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| | Чтение | 4 |
| | Речевая практика | 2 |
| Математика и | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |

| | | |
|---|---------------------------|----------------|
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| ИТОГО | | 20 час |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 часа |
| Мир природы и человека | | 1 час |
| Изобразительное искусство | | 1 час |
| Музыка | | 1 час |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 часа |

| <i>Направления внеурочной деятельности</i> | | |
|--|----------|----------|
| Уроки Милосердия | 1 | 1 |
| «Орлята России» | 1 | 1 |
| «Тестопластика» | 1 | 1 |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 |
| Итого | 4 | 4 |

| Коррекционно – развивающая область | | | |
|---|---------------|---|---|
| Коррекционные курсы | Произношение | 1 | 1 |
| | Развитие речи | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Логоритмика | 1 | 1 |
| Занятия с психологом (индивидуально) | «120 уроков психологического развития младших школьников» | 2 | 2 |
| Групповые коррекционно – развивающие занятия | | 1 | 1 |
| Итого (коррекционно – развивающая область) | | 6 | 6 |
| Всего (направления внеурочной деятельности) | | 10 | 10 |