

Анализ воспитательной работы и внеурочной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

В 2022- 2023 учебном году в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» разработана рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы по трем основным ступеням образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В августе 2022 года была организована работа на базе общеобразовательной организации по актуализации и уточнению рабочей программы воспитания с учетом актуализированной программы, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.)

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Современный национальный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение основных задач.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения наших учеников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

5. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются совместно педагогами и детьми. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

6 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня; экскурсии на предприятия г. Котовска, Тамбова; в ССУЗы и ВУЗы Тамбовской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

посещение учреждений культуры Тамбовской области и др.: картинной галереи, драматического театра, краеведческого музея, областной филармонии, городской библиотеки и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Модуль «Предметно-пространственная среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №3 с УИОП», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, инспектора ПДН, КДН
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

Осуществлять работу по данным направления позволяет оформившийся привлекательный имидж образовательного учреждения:

- Созданы условия для дополнительного развития детей (система дополнительного образования).
- Участие во всероссийских проектах: «Точки роста», «Успех каждого ребенка», «Наставничество», «Большая перемена»
- Гуманистический характер взаимоотношений, обучающихся и педагогов.
- Уютное оформление учебных кабинетов и рекреаций.
- Создана современная материально-техническая база.
- Прозрачные взаимоотношения педагогов с родителями.
- Утверждающий системообразующий вид деятельности – творческий.
- Плодотворное сотрудничество с учреждениями воспитания и культуры: (ДЦТ, ГДК, городской музейный комплекс, ДЮСШ, городская библиотека, психолого-консультативная служба «Доверие», отдел православной культуры, городской отдел молодёжи, спорта и туризма и др.)
- Непрерывность образовательного процесса в рамках взаимодействия с учреждениями науки и культуры.
- Взаимодействие с общественностью, жителями микрорайона

Достижение главного результата осуществляется путем создания социальной среды развития школьников, объединяющую урочную и внеурочную деятельность, основанную на системе базовых ценностей нашего общества и учитывающую историко-культурные ценности Тамбовщины, потребности социума.

Основные составляющие данного процесса:

1) **Общность и взаимосвязь** участников образовательной деятельности

ученик → класс → школьный ученический коллектив

учредитель → администрация школы → педагогический коллектив

родители → партнёры → общественность

2) **Основные формы взаимодействия социума**

КТД

Совместные мероприятия

Обсуждения, дискуссии

Управляющий совет

Молодёжный совет

ОПТ, общественно-значимая работа

обеспечивают реализацию ценностей и целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников при формировании уклада школьной жизни.

3) Использование различных форм деятельности

Урочная

Внеурочная

Работа с родителями

Работа с социальными партнёрами

Субъектами воспитательной деятельности в настоящее время выступают не только семья и школа, но и целый ряд других государственных структур, общественных и религиозных организаций. Мы координируем наши усилия, чтобы добиться баланса воспитательных приоритетов. Примером является конструктивное сотрудничество между нашей школой и Русской Православной Церковью (приходом Благовещенского храма). Ежегодно мы реализуем школьные проекты по духовно-нравственному воспитанию молодёжи: «Рождественские встречи», «Престольный праздник Благовещения Пресвятой Богородицы», «Широкая Масленица», «День православной книги», встречи с настоятелем храма, работа клуба «Один раз на всю жизнь» и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся определяется различными формами и методами участия школьников в работе общественных объединений, ученическом самоуправлении, управляющем совете школы, социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формы организации социально-значимой деятельности	Мероприятия
Деятельность в органах самоуправления	Школьный совет Управляющий совет
Деятельность в проектной команде	Социально-значимый проект «Мы ищем таланты» Творческий проект «Праздник к нам приходит»
Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	Тематические вечера: «Они сражались за Родину», вечер встречи с людьми различных профессий Диспут «Один раз на всю жизнь» Предметные недели Праздники, сошедшие с небес (по православному календарю)
Участие в подготовке и проведении внешкольных мероприятий	Городской творческо-исследовательский проект «Наше наследие»

	Движение «Сделаем вместе!» Фестивали ГТО
Клубы по интересам	Клуб интересных встреч Спортивный клуб « RED ACTION » Клуб «Один раз на всю жизнь»
Социальные акции	«Чистый берег» «Зелёная волна» «Чистый лес» «Ветеран живёт рядом» Флэшмоб « Мы за здоровый образ жизни»
Благотворительные акции	«Капелька сердца» «Если можешь помочь – помоги!» «Рождественские встречи» (коррекционная школа-интернат)
Волонтерское движение	Работа в отряде «Новое поколение»: - фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья; - разлив Крещенской воды; - акция «Пусть осень жизни будет золотой» - День старшего поколения - проект «Волонтеры – замещающим семьям»
Проекты п/к службы «Доверие» и др. организаций города	«Рядом с детьми» «Социальная гостиная» «Не оступись!»

В 2022/2023 учебном году запланированы и реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) на еженедельной основе с включением занятия в учебное расписание. Занятие проводится по окончании еженедельной школьной линейки на которой осуществляется подъём Государственного флага Российской Федерации в сопровождении исполнения Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с церемониалом. Целевая аудитория для проведения занятий - 1-11 классы. К проведению занятий привлекаются руководители музеев, участники боевых действий, ветераны труда, известные люди нашего города.

В 2022 - 2023 уч. году было реализовано два масштабных школьных проекта («Смотр школьных талантов», «Праздник к нам приходит»), что позволило охватить 100% детей и педагогов, 60% родителей и представителей социума. В ходе фестиваля мы выяснили, что каждый человек талантлив по-своему, главное его обнаружить. Итогом стала галерея талантов школы, которая размещена в рекреации школы. Городской социально-

педагогический проект «Наше наследие», проводимый в течение года к важным датам Тамбовской области охватил до 60% школьников.

Приоритетным направлением является патриотическое воспитание. Мы приняли участие в акции "Голубь Мира", в память о героях боевого и трудового фронтов, которые стойко и неутомимо трудились во имя общей высокой цели – Великой Победы! Любимые песни Победы исполнили на парадке школы для жителей микрорайона. Провели военно-патриотический квест, призовое участие в городских и региональных мероприятиях. Активно участвовали в благотворительных акциях помощи беженцам и участникам СВО: «Письмо солдату», «Фронтальная открытка», «Рождественский сувенир», «Наш талисман» и др. Помимо акций, объявленных городскими и областными общественными организациями для участников СВО мы проводили и свои мероприятия: сотрудничество с Боевым братством – плетение сетей, сбор гуманитарной помощи, видеосюжеты – поздравления детям и педагогам Луганска, гематоген и шоколад для воинского братства и др.

Патриотические акции к Дню Великой Победы:

- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ акция «Бессмертный полк – онлайн»;
- ✓ всероссийский проект «Сад Памяти»;
- ✓ проект «#ПобедаИзМоегоОкна»;
- ✓ организация флешмобов в социальных сетях «Мы все равно скажем спасибо»;
- ✓ акция «Наследники победы»;
- ✓ акция «Мы помним! Мы гордимся!»;
- ✓ флешмоб "Будущее России»;
- ✓ акция "Добро России"
- ✓ Бессмертный полк «Стена Победы»
- ✓ блокадный хлеб;

Мы были активными участниками всероссийской акции «Сделаем вместе». Успешно реализовывали духовно-нравственное направление: духовно-нравственные лектории по классам, конкурсы к значимым православным датам, экскурсии по области. Ученики начальной школы активно участвуют во всероссийском проекте «Орлята России», ученики 2 Е класса по итогам конкурсного отбора провели первую смену (июнь) в загородном оздоровительном лагере.

На протяжении учебного года, ученики школы приняли участие в нескольких десятках конкурсов муниципального и областного значения. Конкурсы были направлены на творческий потенциал учащихся, интеллектуальную сферу и спорт. Самыми значимыми из них стали:

- ✓ Всероссийские соревнования среди школьников по самбо в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу», 3 место
- ✓ Региональный этап Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», 1 место и путевка на Всероссийский этап
- ✓ 2 место в межрегиональной творческой школе «Держи лайнап», Лукьянова Лиана
- ✓ Региональный конкурс школьных агитбригад «Навигатор здоровья», 2 место
- ✓ Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи!», 1 место
- ✓ Региональный творческий фестиваль «Тамбовская школьная весна - 2023» в направлении «инструментальное», ансамбль гуслей, 1 место
- ✓ Пасхальная интеллектуальная игра «Верю и знаю», 1 место
 - ✓ «Рождественский вертеп», в номинации «Библиейские сюжеты», 2 место

- ✓ Областной творческий конкурс «Вместе против буллинга» (театрализованная постановка), 3 место
- ✓ Муниципальный этап Конкурс православных видеофильмов «Божий мир глазами детей», 1 место
- ✓ Городская историческая квест-игра «Блокадный Ленинград», 1 место
- ✓ Зональные спортивные состязания «Кубок Вызова», 1 место
- ✓ Победители городского туристического слета
- ✓ Муниципальный фестиваль творчества «Котовская весна», победители и призеры
- ✓ Городская военно-туристическая игра «Четвёртая высота», победители и призеры
- ✓ Городская военно-спортивная игра «Зарница», 1 место
- ✓ Фестиваль ГТО (4 – 5 ступень), победитель и призеры

В школе ведётся спортивно-массовая работа. Ежегодно проводится День здоровья, туристический слет, спортивные квесты, весёлые старты, подвижные игры, 4 класс участвует в туристско-краеведческой работе. Для среднего и старшего звена организуются соревнования по пионерболу, баскетболу, спортивной игре «Перестрелка». Мы участвуем в Президентских соревнованиях. Лично-командное первенство города по пулевой стрельбе из пневмотической винтовки – 1 место (Колобродов Сергей) День здоровья для старшего звена проводился в формате туристического квеста «Школа выживания», на котором педагогический коллектив очень успешно выступил отдельной командой. Педагогика сотрудничества является приоритетной в работе школы. При тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы проводится вся работа ДО «ДР «Возрождение»

Так же в этом год на базе школы начал свою работу Центр детских инициатив (ЦДИ), где совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводились разнообразные мероприятия, реализованные в соответствии с всероссийскими концепциями Росдетцентра.

Совместно с советником были проведены такие мероприятия, как:

- 165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского
- Нюрнбергский процесс
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Урок мужества
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- День детских организации
- Международный день защиты детей
- День памяти и скорби

и многие другие.

В апреле 2023 года на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Мы активно принимали участие в проектах РДДМ и СДО ТО.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и работа с ребятами категории риска и их родителями осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога школы.

Целью психолого-педагогической деятельности является создание психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решались следующие задачи:

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального

маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение инновационных процессов;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов;
- повышение собственной компетентности, совершенствование профессиональных навыков.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось через следующие приоритетные направления деятельности:

- социализация учащихся в период перехода к профильному обучению;
- формирования здорового образа жизни, воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- повышение собственной компетентности, совершенствование профессиональных навыков.

Выбор приоритетных направлений обусловлен рядом проблем, главные из которых:

- проблемы, связанные с переходом между ступенями обучения, в том числе – при переходе из начальной школы в основную и от основной школы к полному среднему образованию;
- увеличение количества детей, склонных к девиантному и деликвентному поведению;
- потеря значительной частью молодежи социальных ориентиров, и, как следствие, неготовность к осознанному выбору профессии;
- снижение возможностей семьи в реализации функции психологической поддержки учащегося.

В ходе реализации программы развития школы сложилась система мониторинговых исследований, которая позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму психологического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Результаты мониторинговых исследований.

Адаптация первоклассников к обучению.

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	66%	69%	87%
Условно-благоприятное течение адаптации	29%	27%	9%
Неблагоприятное течение адаптации	5%	4%	4%

Результаты диагностики свидетельствуют, что процент дезадаптивных детей остается стабильно низким на протяжении нескольких лет. Этому во многом способствует организованная в нашей школе система профилактики адаптационных нарушений.

Адаптация пятиклассников к обучению в основном звене.

Уровень \ Год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Благоприятное течение адаптации	64%	68%	67%
Условно-благоприятное течение адаптации	26%	27%	28%
Неблагоприятное течение адаптации	10%	5%	4%

Причинами дезадаптации послужили низкий социальный статус детей в классном коллективе, несформированность учебной мотивации, негативное эмоциональное отношение к учению. Повышенный уровень тревожности характерен для 10 чел. (7%), повышенная эмоциональность на уроках – для 7 чел. (5%), переживание «школьной скуки» - для 7 чел. (5%), негативное эмоциональное отношение к учению – для 12 чел. (9%). У 12 человек (9%) учащихся наблюдается фрустрация значимых потребностей, что также негативно сказывается на процессе адаптации: растет уровень гнева, накапливаются отрицательные эмоции. У остальных пятиклассников наблюдается диффузное или позитивное отношение к учению. По результатам анкетирования классных руководителей у 11 человек (8%) наблюдается низкая эффективность учебной деятельности, а по результатам социометрического исследования классного коллектива 8 человек (6%) имеют низкий социальный статус в классном коллективе. В целом, показатели адаптации год от года улучшаются, что свидетельствует об эффективной профилактической работе с пятиклассниками.

Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей и администрации школы на заседании ППк.

Психолого-педагогические исследования по всем направлениям отражены в анализе психолого-педагогической службы школы.

С учетом полученных результатов тестирования в 2022 году была активизирована работа, направленная на профилактику зависимого поведения обучающихся, сохранение их психологического здоровья.

Мероприятия проводились с участием педагогов, обучающихся и их родителей. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей на темы: «Психологические и социально-педагогические аспекты профилактики зависимого поведения несовершеннолетних», «О проведении социально-психологического тестирования». Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В МБОУ «СОШ №3 с УИОП» разработан и реализуется план работы по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, план по профилактике суицидального поведения, в которые включены мероприятия с педагогами, обучающимися и их родителями. В этом учебном году ученик 11 «Б» класса Лисенков Е. стал победителем (3 место) в межрегиональной акции «Все краски творчества против наркотиков», Ивлева К. победила (1 место) в XI областном творческом конкурсе «Вверх по радуге» Обучающиеся нашей школы активно участвовали и в областном конкурсе коллажа по профилактике ЗОЖ «Моя вселенная» (победителей нет), в областной неделе «Скажи наркотикам нет» (5 – 11-е классы), во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» (5 –

11 классы), во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое здоровье (1 – 11 классы), в школьной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы), в операции «Дети России» (1 – 11 классы) и других профилактических мероприятиях.

С целью профилактики девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ в школе функционирует служба медиации. В 2022 году отработано 10 случаев по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися с положительным результатом. Обучающиеся участвовали в региональном конкурсе школьных служб примирения «МЕДИАТОР 2023».

Профилактическая и консультационная деятельность отражены в анализе психолого-педагогической службы школы

Для педагогов, родителей и учащихся школы оформлен информационный стенд о работе ШСП, создана страничка на сайте школы, посвященная деятельности Службы. В начале учебного года на общешкольном родительском собрании обсуждался вопрос о безопасной среде в школе, предотвращение и профилактика буллинга. Юные медиаторы школы Гридчина Алина, Перегудов Матвей, Юшина Виктория и Михайлов Арсений заняли 3 место в региональном конкурсе «Мир, в котором мы живем», а Степанова Василина, Жумашев Дмитрий, Дудышева Маргарита, Григорьев Кирилл приняли участие в региональном конкурсе «Юный мастер медиатор» в номинациях «Миришь, миришь, миришь» (стихотворение) и «Мир глазами юного медиатора» (рисунок) (2022г.).

В течение учебного года на внутришкольный учет было поставлено 11 подростков и 10 неблагополучных семей. Проведено 10 заседаний Совета профилактики, 17 заседаний малого педсовета, 53 рейда в семьи группы риска, 97 профилактических бесед и консультаций. Ежедневно в течение всего учебного года проводился мониторинг по всеобучу, который выявлял, сколько детей не присутствовало на занятиях и по каким причинам, проводился анализ причин непосещения школы учащимися.

1. В течение года учащиеся группы риска приняли участие во Всероссийской неделе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; в городском конкурсе плакатов и стенгазет антинаркотической направленности; в неделе толерантности «Учимся жить в многоликом мире» (в рамках Международного дня толерантности); в областном творческом конкурсе «Вместе против буллинга» (9Д, победители), в межрегиональной акции «Все краски творчества против наркотиков» (победители); в областном творческом конкурсе по пропаганде ЗОЖ «Вверх по радуге» (победители); в областном творческом конкурсе коллажа «Моя вселенная» (участники); в школьном военно-патриотическом празднике «Кубок памяти»; в региональном проекте по профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся «В точку» (видеозаписи с вопросами от детей); в региональном конкурсе школьных служб примирения «Медиатор 2023» (участники); в акциях «Письмо солдату», «Белая ленточка», «Безопасный интернет», «Развитие дворового спорта на Тамбовщине», «Окно Победы». Обучающиеся нашей школы активно участвовали в областной неделе «Скажи наркотикам нет» (5 – 11-е классы), во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью (5 – 11 классы), во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое здоровье» (1 – 11 классы), в школьной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 классы), в операции «Дети России» (1 – 11 классы) и других профилактических мероприятиях.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками.

Самой лучшей профилактикой преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних является организация занятости свободного времени учащихся. Хочется отметить, что все

учащиеся группы риска вовлечены в кружки, секции и занятия по программе дополнительного образования.

В течение учебного года со школой тесно сотрудничали специалисты службы «Доверие», Дома детского творчества, КДН, ПДН, службы по профилактике жестокого обращения с детьми.

В течение лета за неблагополучными семьями и детьми группы риска закреплены учителя-наставники.

Результатом положительной профилактической работы является снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних: в 2020-2021 учебном году -5 человек, в 2021-2022 учебном году -3 человека, в 2022-2023 учебном году -3 человека. Преступлений нет.

На следующий учебный год планируется:

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, созданию здоровой обстановки в неблагополучных семьях.
2. Продолжить обучающие встречи и беседы с классными руководителями о методах и формах работы с детьми отклоняющего поведения с целью повышения эффективности профилактической деятельности.

Ожидаемый результат работы:

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции проблемных семей и детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа подростков и неблагополучных семей, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

8. Организации внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей. Являясь частью единого образовательного процесса, внеурочная деятельность организовывалась так, что в неё вовлекалось как можно большее количество обучающихся.

Реализация Программы организации внеурочной деятельности обучающихся школы в 2022 году регулировала содержание и организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внеурочная деятельность была ориентирована на развитие способностей обучающихся, на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки общеобразовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках реализации ФГОС являлась организация образовательной деятельности вне уроков, в отличной от уроков формах, направленной на достижение определённых результатов освоения основной образовательной программы общего образования посредством создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

В 2022 учебном году задачами организации внеурочной деятельности обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации ФГОС, являлись:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность,
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие личностных способностей обучающихся;
- обеспечение возможности самоопределения и самовыражения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- содействие активной социализации обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ;
- создание условий для возможности профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Исходя из цели и задач организации внеурочной деятельности, для её реализации использовалась организационная модель: интеграция дополнительного образования и внутренних ресурсов школы.

Данная модель объединяла в себе следующие компоненты:

- внутришкольная система дополнительного образования,
- сотрудничество с социальными партнёрами в лице учреждений дополнительного образования, культуры и спорта,
- оптимизация внутренних ресурсов школы через реализацию Программ воспитания, развития и социализации, организацию деятельности классных руководителей и иных педагогических работников.

Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих и других интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, включения их в различную деятельность после уроков. Для организации дополнительного образования детей использовались:

- ресурсы школы естественнонаучной, технической, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- ресурсы ДДТ художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей; ресурсы ДЮСШ физкультурно-спортивной направленности; ресурсы КДШИ художественной направленности.

Оптимизация внутренних ресурсов школы в плане организации внеурочной деятельности осуществлялась через реализацию Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся школы уровня НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня ОО, Программы воспитания и социализации обучающихся уровня СОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся школы, в том числе детей с ОВЗ, организовывалась по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Обучающиеся школы активно занимались в спортивных секциях школы и города, отдавая предпочтение лыжному спорту. Физкультурой и спортом занимались 90% обучающихся. В этом плане следует отметить тесное сотрудничество школы с учреждениями ДО, физкультуры и спорта: ДЮСШОР, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2.

Кроме того в школе работала секция «Адаптивная физическая подготовка» под руководством учителя физкультуры ЛВ Палий, в которой могли заниматься физкультурой дети с проблемами здоровья.

В рамках проекта «Самбо в школу» педагог дополнительного образования ОВ Ключева вела занятия в секции «Самбо», пропагандируя этот вид спорта совместно с функционирующей на базе школы секцией «Самбо» ДЮСШ. В декабре 2022 года школа стала участником Всероссийских соревнований «Самбо в школу» в г. Сочи.

Дополнительное образование

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование определяется, как образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Сетевое взаимодействие осуществляется со всеми спортивными организациями города.

Распределение часов дополнительного образования на 2021 - 2022 учебный год (2 полугодие) следующим педагогам:

<i>Учитель</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой будет осуществляться обучение</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во часов (в неделю)</i>	<i>Кол-во часов (всего)</i>
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
Сафонова Г.Е	Учимся проектировать	1	2	2
Никольская Т.В.	Исследуем, проектируем, создаем	1	2	2
Костина И.В.	Арифметический калейдоскоп	1	1	1
Павлова И.А.	Арифметический калейдоскоп	1	1	1
Жабина Т.А.	Арифметический калейдоскоп	1	1	1
Пчелинцева Т.В.	Арифметический калейдоскоп	1	1	1
Сычева А.С.	Арифметический калейдоскоп	1	1	1
Чикалина АС	Юный математик	1	2	2
Пачина ЕВ	Юный математик	1	2	2
Любимова С.В.	Юный математик	1	1	1
Григорьева ОМ	Наши проекты	1	3	3
Карпухина ТА	Наши проекты	1	3	3
Минаева ЕВ	За страницами учебника математики	1	1	1

Минаева ЕВ	Юный математик	1	1	1
Антюфеев А.А. (Точка роста)	Первая медицинская помощь	1	1	1
<i>Социально-педагогическая направленность</i>				
Медникова ИА	Уроки милосердия	1	1	1
Мамедова АВ	Уроки милосердия	1	1	1
Лаврентьева ЛВ	Уроки милосердия	1	1	1
Карлина ЕВ	Уроки милосердия	1	1	1
Клейменова ИЮ	Уроки милосердия	1	1	1
Костина И.В.	Уроки милосердия Чтение с увлечением	1 1	1 1	2
Павлова И.А.	Уроки милосердия Чтение с увлечением	1 1	1 1	2
Жабина Т.А.	Уроки милосердия Чтение с увлечением	1 1	1 1	2
Пчелинцева Т.В.	Уроки милосердия Чтение с увлечением	1 1	1 1	2
Сычева А.С.	Уроки милосердия Чтение с увлечением	1 1	1 1	2
Никольская ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Петличева ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Горохова ГН	Уроки милосердия	1	1	1
Петрова ТВ	Уроки милосердия	1	1	1
Сергунина АА	Уроки милосердия	1	1	
Чикалина АС	Смысловое чтение	1	1	1
Пачина ЕВ	Смысловое чтение	1	1	1
Любимова С.В.	Смысловое чтение	2	1	2
Сысоев	Основы духовно-нравственной культуры народов России	2	1	2
Буданцева А	Основы духовно-нравственной культуры народов России	3	1	3
Колесанова Е.А. (Успех)	Речевое развитие	2	1	2
Репин И.И. (Успех)	Знать каждому положено	2	1	2

Иванова НЮ	Выбор	3	1	3
Художественная направленность				
Медникова ИА	Тестоластика	1	2	2
Мамедова АВ	Тестоластика	1	2	2
Лаврентьева ЛВ	Тестоластика	1	2	2
Карлина ЕВ	Тестоластика	1	2	2
Клейменова ИЮ	Тестоластика	1	2	2
Житенева И.А.	Тестоластика	1	2	2
Техническая направленность				
Репин И.И.(Успех)	Основы робототехники	6	12	12
Летова Н.В.(Точка роста)	3-D Моделирование	1	1	1
Краснова НВ (Точка роста)	Проектируем Scratch	2	1	2
Физкультурно-спортивная направленность				
Палий ЛВ	Адаптивная физическая подготовка	1	2	2
Клюева ОВ (Успех)	Самбо-борьба	2	2	2
Селиванова О.С.	Настольный теннис	3	3	9
Просина НА (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Веретенников Д.А. (Успех)	Общая физическая подготовка	2	2	2
Воробьев М.О. (Точка роста)	Шахматы	1	1	1
Туристско-краеведческая направленность				
Пашкин АЮ (Успех)	Спортивное ориентирование	1	2	2
Мельников А.С. (Успех)	Спортивное ориентирование	3	6	6

Таким образом на базе школы в 2-ух корпусах работали 156 групп дополнительного образования 6-ти направленностей: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Занятия ведутся по 28 бюджетным программам, 9 программ внеурочной деятельности по учебным предметам и 18 платных программ. 43 педагога (с учётом платных услуг).

Направленности	Количество программ		Количество групп		Количество детей в них	
	б/п	пл	б/п	пл	б/п	пл.
-естественнонаучная,	10	9	42	24	404	306
-техническая	3	1	8	1	110	4
-социально-педагогическая	9	8	43	21	460	326
-художественная,	1	-	7	-	105	-

-физкультурно-спортивная,	4	-	7	-	195	-
-туристско-краеведческая.	1	-	4	-	60	-
Итого	28	18 =46	111	46 =157	1334	636
Охват (с учётом платных услуг)	1111 (при учёте одного ребёнка 1 раз) – 86%					

Процесс воспитания подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах среднего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная линия выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. Наша воспитательная система открыта, мы с удовольствием участвуем во всех городских делах и начинаниях, чтим и бережём свои традиции.

Вместе с тем следует усилить работу классных руководителей с обучающимися в плане санитарно-гигиенического просвещения, привлечения к активным занятиям физкультурой и спортом, формирования осознанного отношения к своей безопасности, умения вести себя в различных жизненных ситуациях.

Необходимо обратить внимание и на потребность продолжения работы по формированию толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Активизация работы по формированию и развитию лидерских качеств детей и подростков, так как это даёт им возможность получить замечательную социальную практику. Содействие воспитанию и развитию в школе людей, способных повести за собой, пробудить интерес к делу, стремящихся «выложиться» для достижения общей цели, умеющих работать в команде, активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать интересы большинства, всё это определяет лидерскую социальную практику и помогает развитию личности школьников

Задачи организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в 2023 учебном году:

- расширение системы организации внеурочной деятельности в школе в соответствии с ФГОС нового поколения,
- целенаправленное вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, являющееся важным инструментом социализации ребёнка, развития у него универсальных учебных действий,
- повышение эффективности внеурочной деятельности в школе и ответственности за её результаты,
- активизация работы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» и «Точки роста» нацпроекта «Образование» по созданию новых мест в системе дополнительного образования,
- обеспечение условий для внедрения системы персонифицированного дополнительного образования.

Составитель

Завершинская Г.П., методист школы